

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 14»

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №14
_____ Э.С.Сагитова
протокол педсовета № 6
от 28 августа 2014 г.
«__» _____ 2014 г

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЗДОРОВОЕ ДЕТСТВО»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №14»

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	1-10
II. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	10-14
III. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ.....	14-16
IV. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ.....	
V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	
VI. ФУНКЦИИ КАЖДОГО БЛОКА В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ.....	
XII. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	
XIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	
IX. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
X. ПОСТРОЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	
XI. ПОСТРОЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	
XII. РАБОТА С КАДРАМИ.....	
XIII. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ:.....	
Приложение 1 Обследование детей по скрининг программе	

I.	<p style="text-align: center;">ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</p> <p style="text-align: center;">Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 14» функционирует с января 1972 года.</p>	
1.		<p>Тип дошкольного учреждения – общеобразовательный Вид дошкольного учреждения – общеразвивающий Направление работы – интеллектуально- личностное Функции – присмотр, уход, всестороннее развитие, оздоровление и профилактическое лечение</p> <p>Проектная наполняемость - 220 детей.</p> <p>В 1999 году 2 группы были преобразованы в дополнительные кабинеты: малый музыкальный зал, физкультурно-оздоровительный зал и методический кабинет.</p> <p>Таким образом, на сегодняшний день в детском саду функционируют 10 групп, из них:</p> <ul style="list-style-type: none">- 2 первые младшие группы,- 2 вторые младшие группы- 2 средние группы- 2 старшие группы- 2 подготовительные к школе группы

2. Функционируют залы и кабинеты

Музыкально – эстетический зал:

- музыкальный зал (пл. 100,1 кв. м.)

Физкультурно-оздоровительный зал:

- физкультурный зал (пл. 100,1кв. м.)

Медицинский блок:

- физиотерапевтический кабинет (пл. 15,8 кв.м.)
- процедурный кабинет (пл. 9,6 кв.м.)
- изолятор (пл. 1,8 кв.м.)
- хлораторная (пл. 2,0 кв.м.)
- кабинет медперсонала (пл. 12,3 кв.м.)

Методический кабинет:

- зал педагогических заседаний (пл. 50,3 кв. м.)

Кабинет изучения татарского языка и культуры:

- учебный класс (пл. 24,3 кв. м)

Кабинет педагога-психолога:

- учебно-игровой кабинет и психологической разгрузки (пл. 16,8 кв. м.)

В ДОУ функционирует психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк) по сопровождению дошкольников, нуждающихся в дополнительных коррекционных услугах.

Коллектив детского сада состоит из 52 человек, из них 20 педагогов, 2 медицинских работника.

От детской городской поликлиники № 1 обслуживает детский коллектив 1 педиатр

Д/сад участвует в эксперименте, проводимом ГМО, по профилактике кариеса у старших дошкольников (фторированное молоко 1 раз в день - 200 гр.)

3.	Состав педагогического коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - заведующий - старший воспитатель - 15 воспитателей - 1 инструктор по физической культуре - 1 музыкальный руководитель - воспитатель по обучению татарскому языку - педагог-психолог
4.	Образовательный уровень	<p>Высшее образование – 11/ 55%</p> <p>среднее специальное – 9/45%</p>
5.	Квалификационные категории	<p>1-я кв. категория – 12/60%</p> <p>высшая категория – 1/5%</p>
7.	Реализуемые программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа МБДОУ № 14 2. Учебно методический комплект «Говорим по-татарски», З.М. Зариповой, 2012 г. 3. Программа «Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» З.М. Зарипова, И.М. Хамитов 4. Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой 5. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина 6. Учебный план и программа обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных учреждениях (региональный стандарт) И.А. Халиуллин, С.Г. Шуралев
8.	Тема работы ДОУ в 2012 – 2015 гг.	<p>«Влияние здоровьесберегающих технологий на интеллектуально-личностное развитие дошкольников»</p>
9.	Воспитательно-образовательная и оздоровительная работы в д/саду строятся на основе документов	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании» - «Декларация прав ребенка» - «Конвенция ООН о правах ребенка» - «Закон РФ «О защите прав ребенка» - «Концепция дошкольного воспитания»

		<ul style="list-style-type: none"> - Закон «О языках народов РТ» - «Устав ДОУ» - Федеральный государственный образовательный стандарт
10.	Адресная направленность программы	Опыт может быть интересен руководителям и методистам дошкольных учреждений всех типов, педагогам, родителям.
11.	Основные цели программы оздоровления	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сохранение и укрепление психического и физического здоровья дошкольников; ✓ формирование потребности ведения здорового образа жизни и основ валеологической культуры у детей, педагогов, родителей.
12.	Задачи программы оздоровления	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание благоприятных психологических условий в ДОУ и семье; ✓ обеспечение психоэмоционального благополучия ребенка; ✓ формирование культуры, самостоятельности мышления, основ личной гигиены и здорового образа жизни; ✓ развитие двигательной активности дошкольников.
13.	Законодательно – нормативное обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ, «Об образовании» 2. Городская оздоровительная программа 3. Санитарные нормы и правила, утвержденные совместным постановлением Министерства образования РФ, РТ и Госсанэпиднадзором 4. Конвенция ООН «О правах ребенка» 5. Закон РФ «О защите прав ребенка» 6. «Концепция дошкольного воспитания» 7. Устав ДОУ 8. Федеральный государственный образовательный стандарт
14.	Новизна опыта заключается в:	<ul style="list-style-type: none"> - адаптации программы оздоровления в условиях работы детского дошкольного учреждения; - обеспечении валеологического сопровождения ДОУ; - обеспечении системного подхода к сохранению и укреплению здоровья дошкольников, педагогов и родителей; - обновлении содержания педагогического процесса на основе научно обоснованных технологий и методов обучения и оздоровления; - разработке научно-методических рекомендаций по внедрению программы

		оздоровления в работу ДОУ.
15.	Актуальность, педагогическая целесообразность	<p>По определению Всемирной Организации Здравоохранения, здоровье – это не только отсутствие болезней и физических недостатков, но и состояние полного физического, душевного и социального благополучия.</p> <p>По сведениям МЗ РТ в последние годы продолжает сокращаться группа практически здоровых детей, соответственно растет группа с функциональными нарушениями.</p> <p>Одним из важных показателей, определяющих состояние здоровья детей, является физическое развитие. Нарушение физического развития за счет массы тела более 10% выявляется у 2,2% дошкольников, избытка массы тела более 20% у 1,3% детей, низкий рост имеют 1,1% дошкольников.</p> <p>В последние годы ухудшилась экологическая среда в г. Нижнекамске. Нарастание промышленных мощностей не способствует улучшению экосистемы.</p> <p>За те же последние 3 года в нашем городе практически не родился ни один здоровый ребенок, у каждого новорожденного наблюдается какая-либо патология.</p> <p>В структуре распространенности заболеваний лидирующее место занимают:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ заболевания органов дыхания, в особенности железодефицитная анемия, что ✓ говорит о недостатке йода и железа; ✓ аллергические заболевания; ✓ урологические заболевания; ✓ почечная патология; ✓ сердечно-сосудистая патология; ✓ нервная патология; ✓ туберкулезная интоксикация. <p>Со стороны родителей также наблюдается недостаточно правильное отношение к организации жизни детей. Часто они заменяют двигательную активность и игру на усиленное изучение математики, иностранных языков и т. д. В результате чего может быть сформирована минимальная мозговая дисфункция. Все это приводит к низкой успеваемости в обучении, плохой памяти, рассеянному вниманию, проблемам в эмоциональной сфере.</p> <p>Поэтому данная программа посвящена организации воспитательно-оздоровительной работы в нашем ДОУ в тесном взаимодействии с семьей.</p> <p>Т. о., планируем раскрыть теоретическое обоснование и практическое применение</p>

		<p>традиционных и нетрадиционных методов оздоровления дошкольника, важную роль в участии родителей и педагогов.</p> <p>Воспитательно-оздоровительная работа предусматривает воспитание не только физически здорового ребенка, но и разносторонней личности с устойчивой нервной системой, способной к адаптации к реальным условиям современной жизни, к интеграции в обществе.</p>
16.	Отличительные особенности данной программы	<p>Программа «Здоровый дошкольник!» адаптирована к условиям конкретного ДОУ с учетом специфики направления работы учреждения в местных условиях.</p>
17.	Участники программы	<p>Детский коллектив в возрасте от 2 до 7 лет Педагогический коллектив дошкольного учреждения Обслуживающий персонал ДОУ Родители и члены семей детей, посещающих данное ДОУ.</p>
18.	Сроки реализации программы	<p>Данная программа разработана для реализации сроком на 5 лет.</p>

II. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.	<p style="text-align: center;">I этап</p> <p>Цель: Обеспечить практическую готовность коллектива к реализации оздоровительной программы</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Изучить уровень здоровья детей и педагогов2. Провести анализ состояния здоровья детей и педагогов (наличие больничных листов, перечень пропусков рабочих дней у детей и взрослых).3. Выявить группы риска (детей, имеющих патологию, ЧБД, с низким уровнем физического развития.)4. Обследовать все помещения д/сада на соответствие требованиям ЦГСЭН и правилам техники безопасности.5. Провести анализ организации детского питания.6. Провести анализ учебно-воспитательного процесса:<ul style="list-style-type: none">✓ режим дня✓ расписание занятий✓ содержание учебного материала✓ самочувствие детей в течение дня, недели их работоспособности✓ микроклимат во взаимоотношениях между детьми и взрослыми✓ эффективности и качества проведение профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий;✓ уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения;✓ уровень физического и психического развития детей;✓ мотивации педагогов к своему здоровью и здоровью детей;✓ психологический климат в коллективе детей и взрослых.7. Проанализировать состояние психолого-медико-педагогической психологической службы в ДОУ и наметить перспективный план работы8. Изучить уровень медобслуживания в ДОУ.
----	---	--

2.

II этап

Цель: Организация деятельности ДОУ на основе сотрудничества с родителями по внедрению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми

Задачи:

1. Организация мониторинга здоровья детей и педагогов в течение дня:

- ✓ самочувствие
- ✓ настроение
- ✓ работоспособность
- ✓ двигательная активность

Соблюдение учебной нагрузки:

- ✓ сетка занятий
- ✓ введение физкультурно-оздоровительных минуток, психогимнастики
- ✓ соответствие физической и умственной нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей
- ✓ выполнение режима дня и санитарно-гигиенических требований
- ✓ занятость и отдых детей в режимных моментах

Диагностика уровня физического развития:

- ✓ развитие физических качеств
- ✓ развитие двигательных навыков
- ✓ освоение программного материала по физическому воспитанию
- ✓ развитие индивидуальных особенностей ребенка

Проведение мониторинга и анализ уровня психического развития:

- ✓ в период адаптационного периода
- ✓ уровень развития психических процессов
- ✓ взаимоотношения между сверстниками
- ✓ микроклимат взаимоотношений в группах между взрослыми и детьми
- ✓ уровень развития поведенческих навыков

Мониторинг уровня воспитательной деятельности:

- ✓ развитие культурно-гигиенических навыков

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ освоение программного материала ✓ развитие коммуникативного общения ✓ условия организации дневного сна ✓ условия организации детского питания ✓ организация прогулок ✓ проведение закаливающих мероприятий ✓ использование на обучающих занятиях и в режимных моментах сказкотерапии, музыкотерапии, ароматерапии, хромотерапии ✓ условий соблюдения требований ТБ ✓ работа с родителями ✓ взаимодействие всех структур коллектива <p style="text-align: center;"><i>Диагностика, анализ уровня валеологических знаний, умений, навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ о полезном и вредном для своего здоровья ✓ о значении физической культуры и спорта для здоровья ✓ о владении привычками здорового образа жизни ✓ о правилах поведения в ближайшем окружении ✓ в течение всего периода пребывания ребенка в ДОУ
3.	<p style="text-align: center;">III этап</p> <p>Цель: отбор наиболее эффективных организационных, методических, оздоровительных и управленческих методов и средств оздоровления дошкольников в воспитательно-образовательный процесс</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и выбрать наиболее рациональный режим работы ДОУ по оздоровлению дошкольников 2. Проанализировать целесообразность или нерациональность расписания работы специалистов 3. Скорректировать план взаимодействия всех специалистов ДОУ по оздоровительной работе 4. Апробировать эффективность проведения оздоровительных мероприятий в режиме дня. 5. Проанализировать эффективность плана проведения контроля за выполнением режимных моментов. 6. Провести анализ сетки занятий 7. Проанализировать эффективность и своевременность проведения праздников и развлечений для всех возрастных групп.

		8. Изучить мнение коллектива о проведение учебно-консультативных мероприятий для воспитателей 9. Проанализировать план проведения мероприятий с родителями и выявить наиболее продуктивные формы их проведения. 10. Изучить рациональность плана работы со школой. 11. Провести анализ рационального умственной и физической нагрузки, времени пребывания ребенка на свежем воздухе и в помещении.
--	--	---

III. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

1.	Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ семинары, практикумы ✓ методические объединения ✓ педагогические совещания, консультации, тренинги ✓ изучение литературы ✓ встречи со специалистами, курсы повышения квалификации ✓ открытые просмотры, взаимопосещение мероприятий, обмен опытом ✓ занятия в клубах по интересам ✓ ритмическая гимнастика ✓ занятия с педагогом - психологом ✓ использование сказкотерапии, ароматерапии ✓ лечение по назначению врача
2.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ укрепление физического и психического здоровья детей, педагогов и родителей ✓ осознанное отношение к ведению здорового образа жизни детей и взрослых ✓ умение адаптироваться к условиям современной жизни ✓ снижение уровня заболеваемости ✓ положительная психоэмоциональная сфера

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ разработка модели деятельности ДОУ в условиях максимального сохранения здоровья детей и педагогов ✓ разработка модели валеологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ ✓ разработка методических рекомендаций по внедрению здоровьесберегающих технологий
3.	Методы изучения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ диагностика ✓ мониторинг ✓ тестирование ✓ анкетирование ✓ опрос ✓ срезы ✓ медицинские осмотры
4.	Формы подведения итогов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выставки детских работ, совместных работ с педагогами, родителями ✓ спортивные развлечения, малые олимпиады ✓ физкультурные досуги ✓ музыкально-театрализованные развлечения, праздники ✓ спортивные соревнования с участием детей, педагогов, родителей ✓ участие в фестивалях, конкурсах, смотрах ✓ родительский всеобуч ✓ конференции

IV. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

1.	Принцип научности	Теоретическое обоснование и практическое применение традиционных и нетрадиционных методов оздоровления дошкольника.
2.	Принцип сохранения здоровья всех участников программы	Вся воспитательно-оздоровительная работа направлена на сохранение и развитие физического и психического здоровья на основе главного принципа: «Не навреди!»
3.	Принцип индивидуальности	Применение активизирующих методов и средств с учетом уровня здоровья участников программы, индивидуальных особенностей и способностей, интересов, половых различий в соответствии с педагогическими требованиями.
4.	Принцип осознанности и активности	Осознанное отношение детского коллектива и взрослых к ведению здорового образа жизни. Поиск эффективных средств оздоровления, грамотное их применение.
5.	Принцип систематичности и целесообразности	Целесообразное и целенаправленное использование традиционных и нетрадиционных методов оздоровления с целью формирования навыков

		саморегуляции поведения дошкольника, направленное на осознанное сохранение и укрепление своего здоровья.
6.	Принцип интеграции оздоровительного процесса	Совмещение методов и приемов образовательной и оздоровительной направленности во всех видах деятельности.
7.	Принцип результативности и гарантированности	Соблюдение прав детей на первоочередное получение медицинской и психолого-педагогической помощи и поддержки. Гарантия положительного результата независимо от уровня развития ребенка.

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.	Организационное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение психоэмоционального благополучия дошкольников; ✓ создание условий для полноценного развития личности ребенка; ✓ проведение мониторинга физического и психического развития детей и педагогов; ✓ диагностика критериев здоровья; ✓ пропаганда здорового образа жизни среди детей, педагогов, родителей; ✓ изучение новинок психолого-педагогической, методической, медицинской литературы; ✓ своевременное повышение квалификации педагогов и медицинского персонала; ✓ составление индивидуальных планов оздоровительной работы; ✓ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка.
2.	Профилактическое	<p>обследование по скрининг – программе, выявление патологий;</p> <p>сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребенка и педагога;</p> <p>качественная психологическая подготовка ребенка к обучению в школе;</p> <p>формирование основ здорового образа жизни у дошкольников;</p> <p>профилактика асоциального поведения;</p>

		<p>предупреждение соматических заболеваний и невротического состояния; профилактика детского туберкулеза; соблюдение санитарно-гигиенического режима; своевременное медицинское обследование детей и взрослых; профилактика стоматологических заболеваний.</p>
3.	Лечебное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ плановое лечение хронических заболеваний во избежание рецидива; ✓ коррекционная индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в физическом или психическом развитии; ✓ дегельминтизация; ✓ йодо-профилактика эндемического зоба; ✓ оказание первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

VI. ФУНКЦИИ КАЖДОГО БЛОКА В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

1.	Медицинский блок	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение мониторинга здоровья детей и педагогов, выявление причин, вызывающих нарушение здоровья ✓ контроль по результатам медицинского осмотра детей и взрослых; ✓ витаминизация пищи; ✓ обучение детей и взрослых правилам первой медицинской помощи, методам и средствам оздоровления; ✓ профилактика и коррекция здоровья детей и педагогов; ✓ формировать навыки саморегуляции поведения дошкольника, направленные на осознанное сохранение и укрепление своего здоровья; ✓ направлять совместную работу педагогов и родителей на развитие и закаливание детского организма; ✓ пропаганда основ здорового образа жизни
2.	Психологический блок	<p><i>Задачи:</i></p>

<p>3.</p>	<p>Педагогический блок</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание благоприятного психологического климата в ДОУ и семье; ✓ организация игровой комнаты для проведения индивидуальной, подгрупповой психокоррекционной работы; ✓ диагностика психического развития детей; ✓ коррекционная работа с детьми группы риска; ✓ качественная психологическая подготовка детей к обучению в школе; ✓ ведение мониторинга, выявление факторов, способствующих возникновению и развитию дистрессовых невротических состояний у детей; ✓ применение психолого-педагогических приемов, направленных на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений; ✓ обеспечение условий для преобладания положительных эмоций в ежедневном распорядке дня; ✓ консультативно-информационная, профилактическая работа с педагогами и родителями. <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение валеологической грамотности детей, педагогов и родителей; ✓ создать развивающую среду, как пространство самореализации; ✓ обучение методам и средствам ведения здорового образа жизни; ✓ формировать через активную деятельность здоровый организм детей, его динамическое и устойчивое состояние к экстремальным ситуациям; ✓ формировать навыки саморегуляции поведения дошкольника, направленные на осознанное сохранение и укрепление своего здоровья; ✓ координация деятельности специалистов всех категорий в реализации образовательных и оздоровительных задач; ✓ обеспечение условий для преобладания положительных эмоций в ежедневном распорядке дня.
<p>4.</p>	<p>Физкультурно-оздоровительный блок</p>	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ведение мониторинга физического развития и физической подготовленности детей; ✓ диагностика физического развития детей;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ подбор оптимальных и эффективных методов и средств оздоровления на обучающих занятиях; ✓ подбор эффективных форм работы с детьми и взрослыми для поддержания интереса к занятиям физической культурой и спортом; ✓ анкетирование, тестирование детей и взрослых о представлении ведения здорового образа жизни; ✓ обеспечение эффективного закаливания, применение психогигиенических методов в условиях детского сада; ✓ развитие моторики с преобладанием циклических упражнений в двигательной активности детей; ✓ обучение детей приемам мышечного расслабления – базового условия для аутогенной тренировки; ✓ формировать через активную деятельность здоровый организм детей, его динамическое и устойчивое состояние к экстремальным ситуациям; ✓ формировать навыки саморегуляции поведения дошкольника, направленные на <ul style="list-style-type: none"> ✓ осознанное сохранение и укрепление своего здоровья; ✓ организация и проведение коррекционной и индивидуальной работы с детьми и педагогами.
5.	Координационно - управленческий блок	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ координация деятельности специалистов всех категорий, занимающихся сохранением здоровья детей; ✓ согласование деятельности родителей и педагогов по укреплению и формированию здоровья детей; ✓ обеспечение целенаправленного валеологического образования в детском саду, в семье; ✓ обеспечение непрерывного валеологического сопровождения воспитательного процесса в деятельности специалистов всех категорий ДОУ; ✓ контроль и руководство за проведением валеологического воспитания и образования дошкольников; ✓ контрольные срезы; ✓ разработка индивидуальных планов развития, воспитания и оздоровления ребенка;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ направлять совместную работу педагогов и родителей на развитие и закаливание детского организма; ✓ контроль и руководство по внедрению здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе
--	--	---

XI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№№	МЕРОПРИЯТИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Разработка плана – программы оздоровительной работы в ДОУ	Старшая медицинская сестра, старший воспитатель, творческая группа
2.	Контроль за выполнением оздоровительной работы	заведующий, старший воспитатель, медицинский персонал
3.	Разработка методик по валеологизации воспитательно – образовательного процесса	Старшая медицинская сестра, старший воспитатель, творческая группа, педагог-психолог
4.	Изучение, апробация, внедрение эффективных методов оздоровления с использованием инновационных программ и здоровьесберегающих технологий: <ul style="list-style-type: none"> - дыхательная гимнастика по методике А. Стрельниковой - «Игры, которые лечат» авт. Ю.Галанов 	Старший воспитатель, творческая группа, медицинский персонал

	- Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я.Ты.Мы.» п/р О.Князевой	
5.	Упорядочение учебной нагрузки	Старший воспитатель
6.	Активизация работы по организации двигательной активности детей на статических занятиях, в режимных моментах	Воспитатели, узкие специалисты.
7.	Создание условий положительного психологического микроклимата в коллективе взрослых и детей	педагог – психолог, воспитатели, специалисты
8.	Совершенствовать развивающую предметную среду с учетом валеологизации воспитательно – образовательного процесса	заведующий, старший воспитатель, педагоги
9.	Установление сотрудничества с коррекционно-реабилитационным центром «Надежда», Центром диагностики, развития и коррекции, стоматологической поликлиникой, детской городской поликлиникой	Заведующий, старшая мед.сестра, старший воспитатель
10.	Разработать план работы ПМПк ДОУ с Центром диагностики развития и коррекции	комиссия ПМПк
11.	Расширить работу с родителями на основе сотрудничества по проблемам воспитания у дошкольников привычки здорового образа жизни	педагогический коллектив
12.	Участие в городских и республиканских мероприятиях в рамках «Образование и здоровье»	педагогический коллектив
13.	Повышение профессиональной компетентности и профессионализма педагогов	Старший воспитатель, педагоги

XII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№№	МЕРОПРИЯТИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	<i>Приобрести:</i> <ul style="list-style-type: none">- пневмотахометр (пикфлоуметр)- функциональное спортивное оборудование (объемный модуль)- спортивный инвентарь- мебель – столы, стулья, игровые уголки в каждую возрастную группу	заведующий, завхоз
2.	<i>Проведение ремонта:</i> <ul style="list-style-type: none">- пищеблока- медицинского блока- прачечной- игровых площадок	заведующий, заведующий хозяйством
3.	<i>Оснащение педагогического процесса:</i>	заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-наглядные пособия в методический кабинет с учетом реализуемых программ и технологий - методическая, психолого-педагогическая литература - детские энциклопедии, справочники по дошкольному образованию, детская художественная литература - игрушки, дидактические игры в методический кабинет, в каждую возрастную группу - спортивный инвентарь – обручи разных диаметров из расчета на одну группу, мячи резиновые, маты, массажные дорожки, дорожки по коррекции косолапия, плоскостопия, гимнастические скамейки, ребристые дорожки, дорожки – зигзаги, - шумовые инструменты – маракасы, бубны, деревянные ложки, трещетки, погремушки, дудочки, свистульки народных мастеров - балалайки, кураи, маленькие гармоники - фонотеку - музыкальный центр, интерактивная доска 	<p>воспитатели</p> <p>инструктор по физической культуре</p> <p>музыкальный руководитель</p> <p>музыкальный руководитель</p> <p>музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель</p> <p>заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством</p>
<p>4.</p>	<p><i>Введение дополнительных платных образовательных услуг:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - логопедия - хореография - группа кратковременного пребывания по подготовке детей к обучению в школе 	<p>заведующий, старший воспитатель</p>

	- массаж - изостудия - музыкально – театрализованная студия - оздоровительно-психологические услуги в первой младшей группе	
5.	<i>Создание условий по предупреждению травматизма в ДОУ</i>	заведующий хозяйством, старшая мед.сестра
6.	<i>Создание оздоровительного центра для педагогов</i>	старшая мед.сестра, инструктор по физической культуре

Х. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№.№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	ГРУППА	ПЕРИОДИЧНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ВРЕМЯ
<i>ОПТИМИЗАЦИЯ РЕЖИМА</i>					
1.	Организация жизни детей в адаптационный период, создание благоприятного, комфортного режима	1 – 10	ежедневно	воспитатели, п/психолог, ст. медсестра	в течение года
2.	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	1 - 10	ежедневно	воспитатели, п/психолог ст. медсестра	в течение года

<i>ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>					
1.	Физкультурные занятия	1 - 10	2 раза в неделю	инструктор по физической культуре	в течение года
2.	Бодрящая гимнастика после дневного сна	1 - 10	ежедневно	воспитатели, контроль медработника, старший воспитатель	в течение года

3.	Музыкально – ритмические занятия	1 - 10	2 раза в неделю	музыкальный руководитель, хореограф, воспитатели	в течение года
4.	День Здоровья (физкультурный досуг)	1 - 10	последняя пятница месяца	воспитатели, инструктор по физической культуре	в течение года
5.	Гимнастика для глаз	1 - 10	на статических занятиях 1 раз в день	воспитатель, контроль медработника, старший воспитатель	в течение года
6.	Пальчиковая гимнастика	1 - 10	на статических занятиях 2 раза в день	воспитатель, п/психолог, контроль старшего воспитателя	в течение года
7.	Оздоровительный бег, ходьба	1-10	ежедневно во время прогулок (в непогоду в спорт. зале)	воспитатели. инструктор по физ. культуре	в течение года
8.	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	1-10	ежедневно	воспитатели	в течение года

РЕЛАКСАЦИЯ И АУТОТРЕНИНГ

1.	использование приемов релаксации: - минуты тишины - музыкальные паузы - тренировки - сказкотерапия (чтение сказок, обыгрывание сюжетов)	1-10	ежедневно	воспитатели, п/психолог, уз. специалисты	в течение года
----	---	------	-----------	--	----------------

ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

2.	Дыхательная гимнастика по методике А. Стрельниковой	1 - 10	2 раза в неделю на физ. занятиях	инструктор по физ. культуре, контроль мед. работника, старшего воспитателя	в течение года
3.	Профилактика гриппа – оксалиновая мазь	1 - 10	2 раза в день перед прогулкой	мед. работник, воспитатели	ноябрь - февраль
4.	Профилактика кариеса – фторированное молоко	Дети с 3-х лет	ежедневно	ст. м/сестра,	в течение года
6.	Силовое дыхание	С 3-х лет	2 раза в день, на муз.занятиях	муз. руководитель, мед. работника, старший воспитатель	в течение года
7.	Овощные салаты	1 - 10	2 раза в неделю	ст. м/сестра, шеф - повар	в течение года

ОЗДОРОВЛЕНИЕ ФИТОНЦИДАМИ

1.	Чесочно - луковые закуски	1 - 10	перед обедом	мл. воспитатели, контроль мед. работника	ноябрь - март
2.	Ароматизация помещений (чесночные тарелочки)	1 - 10	в течение дня	мл. воспитатели, контроль мед. работника	октябрь - март
3.	Индивидуальные фитонцидные «кулончики»	1 - 10	в течение дня	мл. воспитатели, воспитатели, контроль мед. работника	октябрь - март

ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Воздушные ванны: облегченная одежда, одежда по сезону	1 - 10	ежедневно	воспитатели	в течение года
2.	Прогулки на воздухе	1 - 10	ежедневно (в непогоду – прогулки в проветриваемом помещении, двигательная активность в физ.зале)	воспитатели	в течение года
5.	Хожение босиком по линолеуму после дневного сна	1 – 10	ежедневно	воспитатели	в течение года
6.	Хожение босиком по песку	1 – 10	ежедневно	воспитатели	июнь - август
7.	Хожение босиком по массажной дорожке	1 – 10	ежедневно	воспитатели	в течение года
8.	Рефлексотерапия (хождение по ребристой доске, как профилактика плоскостопия)	1 – 10	3 раза в день после дневного сна	воспитатели	в течение года
9.	Игры с водой	1 – 10	во время прогулки, на занятиях	воспитатели	июнь - август
10.	Полоскание зева кипяченой водой комнатной температуры	1 – 10	после каждого приема пищи	воспитатели, мл. воспитатели	в течение года
11.	Полоскание ротовой полости с настоем трав	ЧБД	2 раза в день	м/сестра, мл. воспитатель	в течение года
12.	Оздоровительное плавание в бассейне (на улице)	Дети с 4-х лет	1 раз в неделю	инструктор по физ.культуре, м/сестра	июль - август

13.	Коктейль с настоем корня солодки	1-10	по отдельному плану	м/сестра	октябрь, декабрь, февраль, апрель
-----	----------------------------------	------	---------------------	----------	-----------------------------------

ЛЕЧЕБНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

лечебное полоскание горла

1.	Противовоспалительные процедуры: настои шалфея, эвкалипта, ромашки	1 - 10	после сна	мл. воспитатели, м/сестра	ноябрь - апрель
----	--	--------	-----------	---------------------------	-----------------

витамиотерапия

3.	«Ревит», аскорбиновая кислота	1 – 10	2 раза в день - в течение 10 дней	м/сестра	ноябрь - февраль
----	-------------------------------	--------	-----------------------------------	----------	------------------

4.	Витаминация третьего блюда	1 -10	ежедневно	м/сестра	в течение года
----	----------------------------	-------	-----------	----------	----------------

физиотерапия

7.	Тепловые прогревания лампой «Соллюкс»	ЧБД	1 раз в день	физиопроцедурная м/сестра	по предписанию врача
----	---------------------------------------	-----	--------------	---------------------------	----------------------

8.	Ингаляции УЗ – аппаратом «Вулкан»	ЧБД	1 раз в день	физиопроцедурная м/сестра	по предписанию врача
----	-----------------------------------	-----	--------------	---------------------------	----------------------

9.	Ультрафиолетовые облучения.	ЧБД	1раз в день	физиопроцедурная м/сестра	по предписанию врача
----	-----------------------------	-----	-------------	---------------------------	----------------------

природные адаптогены

10.	Элеутерококк	1 - 5	ежедневно после завтрака	м/сестра	октябрь - апрель
-----	--------------	-------	--------------------------	----------	------------------

<i>КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА</i>					
1.	Ритмическая гимнастика (координация: маршевые и танцевальные движения)	дети с нарушением координации движения	2 раза в неделю	музыкальный руководитель	в течение года
2.	Сеансы релаксации	дети, имеющие отклонения в поведении	2 раза в неделю	педагог - психолог	в течение года
3.	Коррекционная работа на развитие психических процессов	дети, отстающие от основной программы; ЧБД	по сетке занятий	педагог - психолог	в течение года

VII. ПОСТРОЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.	Комплекс оздоровления	<p>Комплекс методов и средств оздоровления в физкультурно - оздоровительной работе с детьми строить исходя из:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ соответствия возрасту ✓ половой принадлежности ✓ уровня физического развития и здоровья ребенка ✓ его интересов и возможностей с учетом его опережающего развития ✓ уровня двигательной активности
-----------	------------------------------	---

2.	Контроль за физкультурно-оздоровительной работой	<p>Комплекс физкультурно – оздоровительных мероприятий проводится с учетом возраста, сезона, в зависимости от сложившейся эпидемиологической обстановки, состояния здоровья детей.</p> <p>Физкультурно – оздоровительные мероприятия осуществлять при постоянном психолого-медико-педагогическом контроле.</p>
3.	Лечебно-профилактическая работа	<p>Лечебно-профилактическая работа с детьми вести в три этапа, на каждом из которых должны проводиться специальные физиотерапевтические и общеукрепляющие мероприятия.</p> <p>I этап -подготовительный:</p> <p>Подготовить детей к самому осенне-зимнему сезону года: УФО, массаж, витаминизация пищи, запланировать высокую физическую нагрузку, усилить закаливающие мероприятия, ввести интерферон, оксалиновую мазь по графику, фитонцидотерапию.</p> <p>II этап – восстановительный:</p> <p>Усилить систему защитных мер для предупреждения гриппа, ОРЗ: прием фитонапитков, физиопроцедур, витаминов, медикаментозная профилактика простудных заболеваний, лечебных процедур, массажа, оздоровительные гимнастики, снизить физическую и умственную нагрузку, закаливание проводить по щадящему режиму, увеличить время пребывания на свежем воздухе, продолжить фитонцидотерапию..</p> <p>III этап – реабилитационный:</p> <p>Проводить фитотерапевтическое лечение, витаминизацию, усилить питание, включая рекомендации домашнего питания, подобрать комплекс оздоровительных и восстановительных средств, игры и физические упражнения оздоровительных, дыхательных гимнастик и закаливающих процедур.</p>

VIII. ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС

1.	Закаливание	<ul style="list-style-type: none">✓ воздушное, воздушно-контрастное✓ игры с водой✓ босохождение по линолеуму✓ облегченная одежда
2.	Оздоровительные гимнастики	<ul style="list-style-type: none">✓ дыхательная✓ зрительная✓ пальчиковая✓ артикуляционная✓ психогимнастика✓ лечебная гимнастика✓ ритмическая✓ логоритмика
5.	Музыкотерапия	<ul style="list-style-type: none">✓ успокаивающая мелодия во время занятий продуктивной деятельности✓ слушание классической музыки✓ использование музыки на занятиях, в играх
6.	Сказкотерапия	<ul style="list-style-type: none">✓ использование сказки для формирования сказко-творчества ребенка, развития воображения, речи✓ использование сказки как средство для психоэмоционального благополучия детей
7.	Хромотерапия	<ul style="list-style-type: none">✓ подбор мебели по цветовой гамме✓ оформление группы✓ использование дидактического материала✓ сенсорное развитие✓ психоэмоциональное благополучие

Содержание и методика проведения мероприятий может меняться в зависимости от поставленных задач на определенный этап (подготовительный, восстановительный, реабилитационный). Интенсивность всех мероприятий и двигательной нагрузки выпадает **на подготовительный период.**

Снижение интенсивности двигательных и умственных нагрузок и усиление физиотерапевтических процедур в эпидемиологический период, фито и физиотерапии выпадает **на восстановительный период.**

Рост поддерживающих мероприятий: активное проведение фитотерапии, витаминизация овощными салатами, приемом соков, фруктов, травяных настоев, активизация оздоровительных гимнастик, мероприятий высокой психоэмоциональной направленности (праздников, развлечений, экскурсий, подвижных игр на воздухе, соревнований) приходится **на реабилитационный период.**

Физкультурно-оздоровительная работа строится на основе диагностических данных психолога, медицинского работника, инструктора физической культуры.

IX. ПОСТРОЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

1.	Коррекционные подгруппы	Коррекционные подгруппы комплектуются исходя из данных медицинского и педагогического обследования.
2.	Физкультурные занятия	Занятия ведет инструктор по физической культуре, имеющий допуск к данной работе, 2 раза в неделю. Комплекс упражнений составляется согласно методическим рекомендациям, разработанных специалистами врачами-специалистами детской поликлиники.
3.	Лечебная гимнастика	Лечебная гимнастика проводится на основе сотрудничества с семьей, осуществляя преемственность: родителям даются рекомендации для занятий с детьми в домашних условиях.
4.	Учет диагноза	<p>Для проведения корригирующих гимнастик, дети распределены на подгруппы с учетом диагноза:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ дети, имеющие нарушение осанки✓ дети, имеющие плоскостопие, косолапость✓ дети, имеющие нарушение координации движения <p>Занятия проводятся под руководством групповых воспитателей и постоянного контроля мед. персонала и методиста.</p>
5.	Развитие психических процессов	Дети, имеющие небольшие нарушения в развитии психических процессов (памяти, внимания, логического мышления, гиперактивные и заторможенные дети) занимаются с педагогом - психологом.

6.	Логоритмика	Занятия логоритмикой проводит логопед, работающий в детском саду на дополнительной платной основе. В комплекс занятий включаются речевые упражнения, пальчиковые и звуковые гимнастики, упражнения по развитию мелкой моторики рук.
----	-------------	---

Комплекс упражнений строится на основе оздоровительных методик, допущенных Министерством образования РФ, РТ, одобренные Министерством здравоохранения РФ, РТ. Эти же дети получают также медикаментозное и профилактическое лечение, массаж, фито- и физиопроцедуры, витамины.

XIII. РАБОТА С КАДРАМИ

№№	МЕРОПРИЯТИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	СРОКИ
1.	<p>Проведение педагогических советов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Здоровьесберегающее пространство ДОУ» - «"Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе ДОУ» - «Интеллектуальные игры как средство развития творческих способностей у ребенка в контексте здоровьесберегающих технологий» 	<p style="text-align: center;">заведующий старший воспитатель педагог-психолог</p>	<p style="text-align: center;">2012 – 2018 гг. согласно годовым планам</p>
2.	<p>Проведение семинаров, практикумов с воспитателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по организации закаливающих мероприятий после дневного сна; - технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка - о значении музыкотерапии в оздоровительной работе с детьми, имеющие патологию, со здоровыми детьми; - роль физкультурных досугов в валеологическом образовании дошкольников; - игровые технологии на занятиях физкультурой; <p>Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам здоровьесбережения</p> <ul style="list-style-type: none"> - о методах релаксации в работе с дошкольниками. 	<p style="text-align: center;">Старший воспитатель</p> <p style="text-align: center;">ст. м/сестра</p> <p style="text-align: center;">педагог- психолог</p> <p style="text-align: center;">муз. руководитель</p> <p style="text-align: center;">инстр. по физ. культуре</p> <p style="text-align: center;">инстр. по физ. культуре</p> <p style="text-align: center;">старший воспитатель, ст. м/сестра</p> <p style="text-align: center;">педагог – психолог</p>	<p style="text-align: center;">2013 – 2018 гг. согласно годовым планам</p>

<p>3.</p>	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подвижная игра, как средство здоровьесбережения у дошкольников». - «Использование нетрадиционных методов здоровьесбережения в разных возрастных группах ДОУ». - «Обеспечение эмоционального благополучия детей» - «Воспитание уверенности у дошкольников» - «Сказкотерапия на занятиях по обучению татарскому языку» - «Роль детского фольклора в валеологическом образовании дошкольников» - «Безопасность ребенка: виды жестокого обращения с детьми, их причины» - «Организация педагогического процесса по воспитанию у детей навыков безопасного поведения» - «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» - «Двигательная активность детей раннего возраста» - «Влияние игрушки на психическое развитие детей раннего возраста» - «Тренинги для детей раннего возраста» - «Условия, способствующие благополучному преодолению возрастных кризисов дошкольного периода» - «Веселые движения: взаимодействия музыкального руководителя и 	<p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>педагог - психолог</p> <p>педагог – психолог</p> <p>воспитатель по обуч. татарскому языку</p> <p>воспитатель по обуч. татарскому языку</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>инстр. по физ. культуре</p> <p>педагог - психолог</p> <p>педагог - психолог</p> <p>педагог - психолог</p> <p>муз. руководитель</p>	

	<p>воспитателей»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вода и мыло – залог здоровья» - «Цветомузыкальный момент на занятиях по изобразительности» - «Тонизирующие и витаминизированные напитки» 	<p>воспитатель, ст. м/сестра</p> <p>муз. руководитель, воспитатель</p> <p>ст. м/сестра</p>	
<p>4.</p>	<p>Оздоровительные мероприятия для сотрудников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация работы «Азбука Здоровья» - «Музыкальная гостиная» - тренинги, релаксационные паузы «Я самая обаятельная ...» 	<p>инстр. по физ. культуре воспитатель по хореографии</p> <p>муз. руководитель</p> <p>педагог - психолог</p>	<p>2 раза в неделю</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в месяц</p>

XIV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

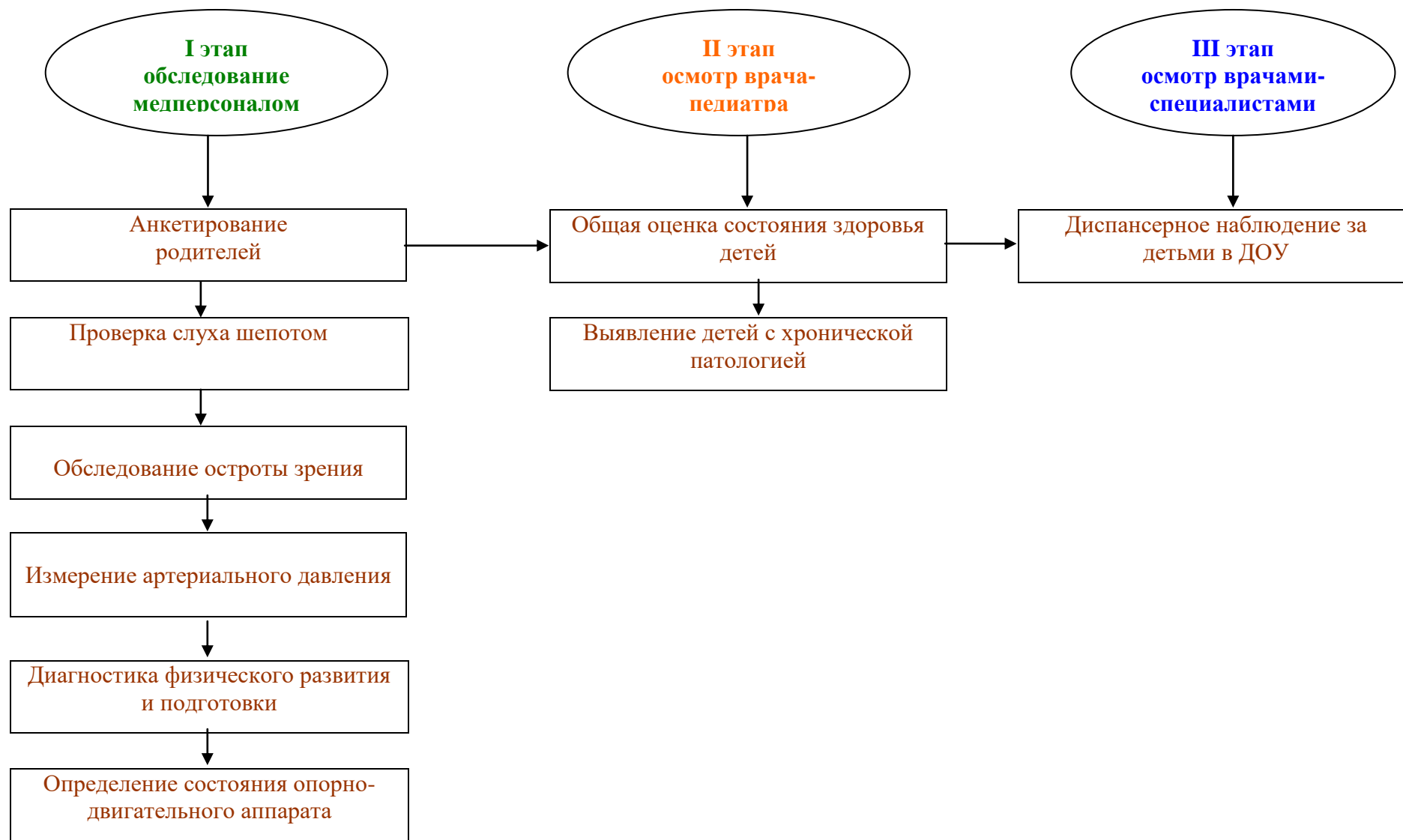
№№	МЕРОПРИЯТИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	СРОКИ
1.	<p>Консультации по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимизации двигательного режима в домашних условиях - профилактике нарушений осанки, зрения - значение музыки в жизни ребенка - психологических особенностей каждого возрастного этапа дошкольного периода - психологических тренингов для дошкольников - организации детского питания для детей - профилактики инфекционных заболеваний 	<p>Старший воспитатель инстр. по физ. культуре муз. руководитель ст. м/сетра шеф-повар педагог - психолог</p>	<p>2005 – 2010гг. согласно годовым планам</p>
2.	<p>Проводить семинары, практикумы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Слушаем музыку дома» - «Компьютер и здоровье» - «Укрепляйте здоровье детей» - «Правила купания в открытых водоемах и оказание помощи утопающим» - «Речевые игры и упражнения» - «Роль семьи в обеспечении безопасности ребенка в ДОУ и дома» 	<p>муз. руководитель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>инстр. по физ. культуре</p> <p>инстр. по физ. культуре</p> <p>воспитатель</p> <p>педагог - психолог</p>	

	- «Обеспечение безопасности при проведении игр»	инстр. по физ. культуре	
3.	Дни открытых дверей	пед. коллектив	1 раз в квартал
4.	Наглядно – информационная пропаганда здорового образа жизни	пед. коллектив	по плану
5.	Оздоровительные мероприятия для родителей	инстр. по физ. культуре муз. руководитель педагог - психолог	по плану

При разработке программы был изучен опыт д/садов: гг. Набережные Челны, Казани, Магнитогорска, Ростова-на-Дону, Буденновска, Тольятти; научно-методические разработки Ю. Змановского, В. Кудрявцева, О. Князевой, М. Руновой, Н. Полтавцевой, М. Маханевой, Л. Глазыриной, Р.Стеркиной; интернет сайты: <http://nsportal.ru/>
<http://festival.1september.ru/>
<http://www.moi-detsad.ru/>

ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ ПО СКРИНИНГ – ПРОГРАММЕ

Приложение № 1



ПОКАЗАТЕЛИ АДАПТАЦИИ ВНОВЬ ПРИБЫВШИХ ДЕТЕЙ

Приложение № 6

Всего детей по группам	Характер адаптации											
	Легкая - 1 группа			Средней тяжести – 2 группа			Тяжелая – 3 группа			Крайне тяжелая – 4 группа		
	2013/14	2014/15	2015/16	2013/14	2014/15	2015/16	2013/14	2014/15	2015/16	2013/14	2014/15	2015/16
Младший возраст	96%	100%	-	4%	-	-	-	-	-	-	-	-

Старшая мед. сестра

Ф.М.Шаяхметова

Старший воспитатель

О.В.Гулякова

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ

Приложение № 7

№ №	Всего детей по группам	ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ											
		I			II			III			IV		
		УЧЕБНЫЕ ГОДЫ											
		2013/14	2014/15	2015/16	2013/14	2014/15	2015/16	2013/14	2014/15	2015/16	2013/14	2014/15	2015/16
1.	Первая младшая группа	1	2	-	37	38			1				

2.	Младший возраст	1	0	-	36	43	0	1	3	0	-	-	-
3.	Средний возраст	0	0	-	33	41	33	7	1	1	-	-	-
4.	Старший возраст	0	0	-	34	34	35	3	3	1	-	-	-
5.	Подготовительная к школе группа	1	0	-	35	50	39	4	1	-	-	-	-
	Итого:	3	0	0	175	206	178	20	9	15	-	-	-

Старшая мед. сестра

Ф.М.Шаяхметова

Старший воспитатель

О.В.Гулякова

**АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ И ПОСЕЩАЕМОСТИ ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Приложение № 8

№№	Показатели	2013/14			2014/15			2015/16		
		Всего	С 2-3 лет	Дошколь- ный возраст	Всего	С 2-3 лет	Дошколь- ный возраст	Всего	С 2-3 лет	Дошколь- ный возраст
1.	Среднесписочный состав	210	42	168	223	39	184			

2.	Число пропусков дето-дней по болезни	1240	693	547	1300	522	778			
3.	Число пропусков на одного ребенка	5,9	15,5	3,3	6,8	15	5,0			
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	7,5	7,5	7,4	7,2	7,7	6,9			
5.	Количество случаев заболевания	142/682	86/1792	56/350	179/942	67/1914	112/722			
6.	Количество случаев на одного ребенка	1,0	1,5	0,9	0,9	1,7	0,7			
7.	Количество часто и длительно болеющих детей	23	12	11	15	7	8			
8.	Итого:	33%			35%					

Старшая мед. сестра

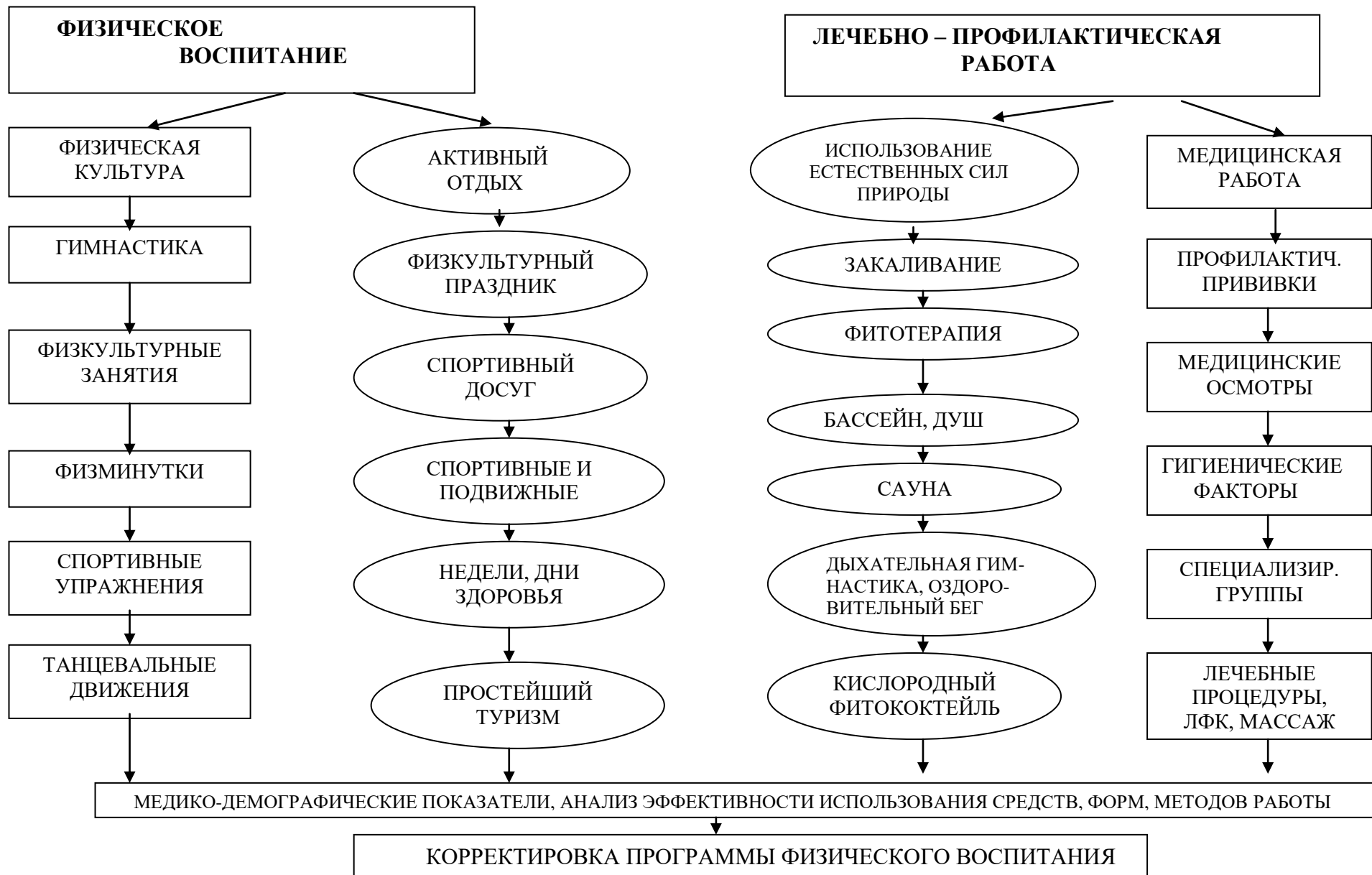
Ф.М.Шаяхметова

Старший воспитатель

О.В.Гулякова

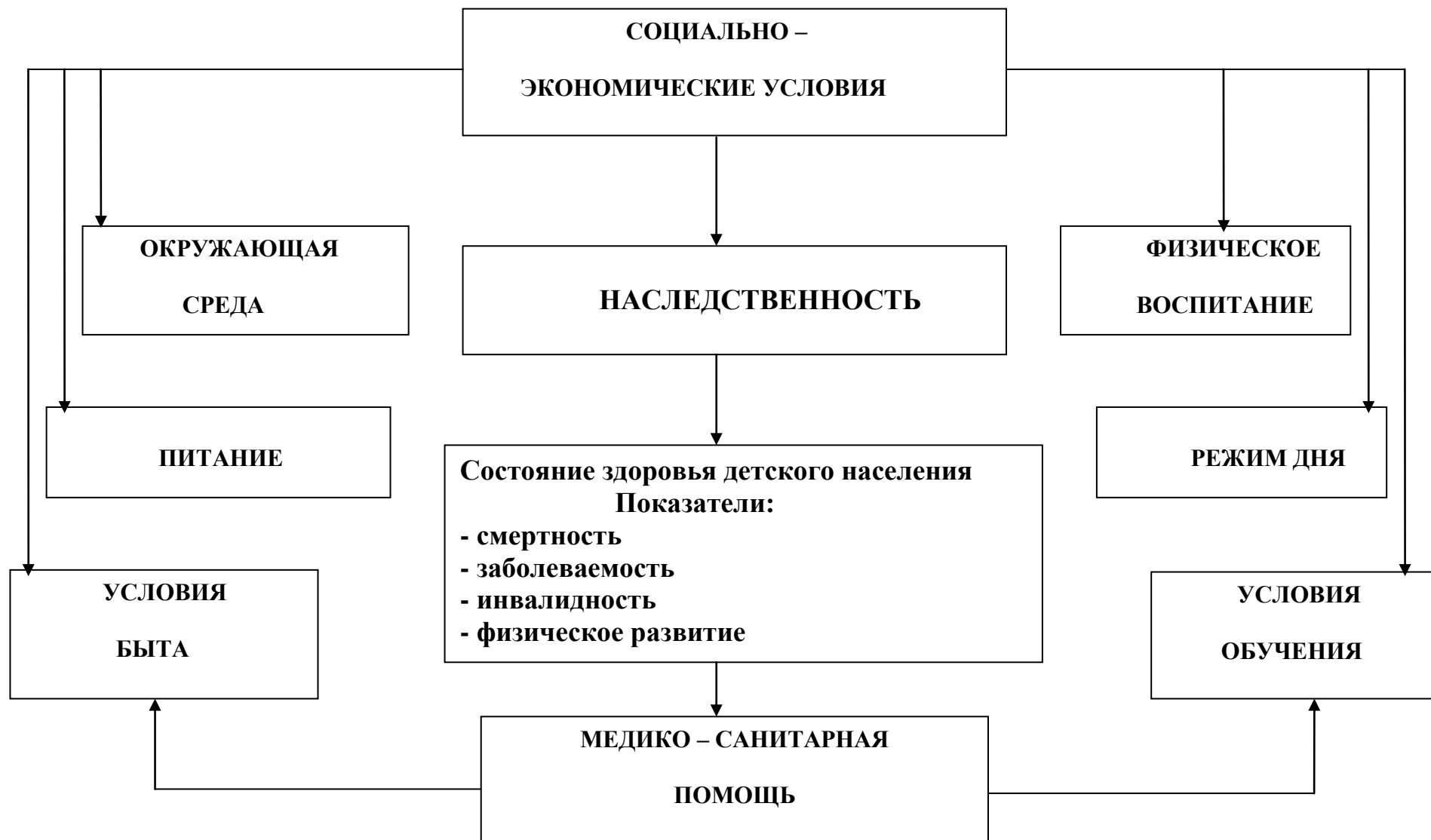
ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 14»

Приложение № 3



ФАКТОРЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ

Приложение № 13



ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЗДОРОВЫЙ ДОШКОЛЬНИК!»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 14»

МУ «УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Автор – составитель: Э.С.Сагитова – заведующий МБДОУ № 14, г. Нижнекамск
при участии Ф.М.Шаяхметовой - старшей медсестры МБДОУ № 14, г. Нижнекамск
О.В.Гуляковой – старшего воспитателя МБДОУ № 14, г.Нижнекамск

Рецензенты: Э.М.Горшкова – главная медсестра МУ «Управления дошкольного образования» исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ,
О.В.Митина – зам. начальника «Управления здравоохранения» исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ, по детству и родовспоможению.

В данной программе представлен положительный опыт коллектива МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 14» по оздоровительной работе с детьми и определены новые направления на более эффективную и успешную реализацию воспитательно-оздоровительных задач в контексте здоровьесберегающих технологий и с учетом специфики направления работы детского сада.

При разработке программы был изучен опыт д/садов: гг. Набережные Челны, Казани, Магнитогорска, Ростова-на-Дону, Буденновска, Тольяти; научно-методические разработки Ю. Змановского, В. Кудрявцева, О. Князевой, М. Руновой, Н. Полтавцевой, М. Маханевой, Л.Глазыриной, Р.Стеркиной; интернет сайты: <http://nsportal.ru/>
<http://festival.1september.ru/>
<http://www.moi-detsad.ru/>

Опыт может быть интересен руководителям и методистам дошкольных учреждений всех типов, педагогам, родителям.